



**4 temps, 7 mesures,
des actions pour agir
contre l'illettrisme**

Sénat - 15 décembre 2005

Fédération Nationale



des
Orthophonistes

S O M M A I R E

Ouverture

Nicole Denni-Krichel

Présidente de la Fédération Nationale des Orthophonistes

Introduction à la journée

M. T. Geffroy - Directrice de l'Agence Nationale de Lutte Contre l'Illettrisme

1^{er} temps : Développer le langage oral

« La protection du cerveau : une des préventions des déficiences cognitives »

Philippe Eyraud - professeur - Hôpital Robert-Debré, - Paris

« Aider au développement des compétences langagières de l'enfant de 0 à 6 ans »

Agnès Florin, professeur - Laboratoire de psychologie de l'enfant et de l'éducation - Nantes

Présentation d'actions et témoignage :

Dialogoris

Françoise Ercolani, orthophoniste - Villers Les Nancy

2^{ème} temps : Développer les compétences à lire

« Les enseignements à retenir après les résultats JAPD »

Jean Emile Gombert , professeur - UFR Sciences Humaines - Université RENNES 2

« Une expérience de dépistage des difficultés de langage écrit menée depuis 2001 à Issy les Moulineaux : suivi de la 1^{ère} cohorte du CP au CM2. Evolution de la méthodologie, prévalence des troubles et articulation du dépistage à la prise en charge »

Monique Plaza , Laboratoire Cognition et Développement CNRS, Université Paris-V

4 temps, 7 mesures, des actions pour agir contre l'illettrisme

Allocution d'ouverture

Mme Nicole DENNI-KRICHEL

Présidente de la Fédération Nationale des Orthophonistes

Mesdames, Mesdemoiselles, Messieurs

Notre pays a mis en place voilà 120 ans l'école obligatoire, gratuite et laïque ; plus d'un siècle plus tard, et ce depuis de nombreuses années, chacun peut mesurer chaque jour les carences d'un système et d'une société qui laissent sur le bord de la route un nombre important d'enfants qui souffrent et de familles qui ne savent comment faire pour les aider.

Chaque jour, des faits nous rappellent l'importance du respect de l'autre ; ce respect passe aussi, à n'en pas douter, par la mise en place de moyens et de stratégies pour combattre les inégalités à l'accès aux savoirs fondamentaux, accès qui passe en premier lieu par la maîtrise du langage oral, puis par la maîtrise du langage écrit, le lire et l'écrire. Ces éléments de base de la culture humaine sont indispensables pour tenter d'enrayer, par la symbolisation qu'ils représentent, le passage à l'acte : presque toujours les mots sont plus efficaces que les gestes d'agressivité dans l'inter-communication.

Le développement social et sanitaire de notre société fait que, désormais, la prévention et le dépistage des troubles du langage sont enfin à l'ordre du jour, à la faveur d'un rapport demandé par les pouvoirs publics. Mais les orthophonistes n'ont pas attendu le XXI^{ème} siècle pour se préoccuper de ce qu'ils considèrent, depuis longtemps déjà, comme une de leurs missions essentielles.

Introduction à la journée

Mme Marie-Thérèse GEFROY

Directrice de l'Agence Nationale de Lutte contre l'Illettrisme

Lutter contre l'illettrisme.

*Pour l'accès de tous à la lecture,
à l'écriture et aux compétences de base.*

Ampleur et persistance de l'Illettrisme

En France aujourd'hui plusieurs millions de personnes rencontrent des difficultés importantes pour lire et écrire. Elles font partie de ces 860 millions d'hommes et de femmes qui, dans le monde, au XXI^{ème} siècle, sont privés de ce droit fondamental.

Leurs situations recouvrent cependant des réalités bien différentes. Pour ceux qui ne sont jamais allés à l'école, les analphabètes, un adulte sur cinq, c'est l'effort d'alphabétisation qu'il faut poursuivre, le développement de la scolarisation, notamment pour les filles qui représentent les deux tiers des analphabètes dans le monde.

Dans le cadre de la décennie pour l'alphabétisation (2003-2012) les Nations Unies se sont fixé comme objectif d'augmenter de 50 % les niveaux d'alphabétisation.

Mais les pays industrialisés, où pourtant la scolarité est obligatoire, ne sont pas épargnés. On peut avoir été scolarisé et se trouver dans notre pays à la fin de l'adolescence, au cours de la vie adulte, ou lorsque la vieillesse est là, confronté à l'incapacité de lire ou écrire un texte simple en rapport avec la vie quotidienne. Pour qualifier cette situation et la distinguer de celle de ceux qui ne sont jamais allés à l'école, ou encore de ceux qui arrivant dans notre pays doivent apprendre le Français langue étrangère, on a inventé le mot « illettrisme »,

Le père Joseph Wresinski fondateur d'ATD Quart Monde, alerta le premier en 1977 la société française sur les risques d'exclusion que faisait courir l'illettrisme à ceux qui y étaient confrontés.

S O M M A I R E

Ouverture

Nicole Denni-Krichel

Présidente de la Fédération Nationale des Orthophonistes

Introduction à la journée

M. T. Geffroy - Directrice de l'Agence Nationale de Lutte Contre l'Illettrisme

1^{er} temps : Développer le langage oral

« La protection du cerveau : une des préventions des déficiences cognitives »

Philippe Eyraud - professeur - Hôpital Robert-Debré, - Paris

« Aider au développement des compétences langagières de l'enfant de 0 à 6 ans »

Agnès Florin, professeur - Laboratoire de psychologie de l'enfant et de l'éducation - Nantes

Présentation d'actions et témoignage :

Dialogoris

Françoise Ercolani, orthophoniste - Villers Les Nancy

2^{ème} temps : Développer les compétences à lire

« Les enseignements à retenir après les résultats JAPD »

Jean Emile Gombert , professeur - UFR Sciences Humaines - Université RENNES 2

« Une expérience de dépistage des difficultés de langage écrit menée depuis 2001 à Issy les Moulineaux : suivi de la 1^{ère} cohorte du CP au CM2. Evolution de la méthodologie, prévalence des troubles et articulation du dépistage à la prise en charge »

Monique Plaza , Laboratoire Cognition et Développement CNRS, Université Paris-V

1^{er} temps

Développer
le langage oral

Aider au développement des compétences langagières de l'enfant de 0 à 6 ANS

Mme Agnès FLORIN

Université de Nantes,

Laboratoire de Psychologie

« Education, cognition, développement »

Labécd (EA 3259)

agnes.florin@univ-nantes.fr

Introduction

*La maîtrise de l'écrit s'ancre dans celle de l'oral,
qui se construit elle-même à partir
de la communication non verbale.*

*Comment donner aux jeunes enfants le goût
et les moyens de communiquer avec autrui
et de représenter le monde par le langage ?*

*Je voudrais rappeler quelques données sur
le développement des compétences langagières
de 0 à 6 ans, avant les apprentissages
académiques de l'écrit. Je voudrais aussi
proposer quelques éléments de réflexion et
pistes de travail pour aider à ce développement,
dans la famille et à l'école, puisque cette journée
est tournée vers l'action.*

1^{er} temps

Développer le langage oral

- Nos actions
- Témoignage
- Nos propositions

2^{ème} temps

Développer les compétences à lire

Cinq ans d'expérience de dépistage des difficultés de langage écrit à Issy les Moulineaux

Monique PLAZA

*Chargée de Recherche au CNRS (Psychologie) -
Laboratoire de la Cognition et du Comportement
(CNRS/Paris V René Descartes)
et Centre Référent Troubles du langage
de l'hôpital de la Salpêtrière*

Introduction

Cette action de dépistage est menée depuis 2001 grâce à une collaboration étroite entre l'Institution scolaire (Mme Viviane Buhler, Inspectrice à Issy les Moulineaux, les directeurs et directrices, les enseignants, la médecine et la psychologie scolaire, les RASED), la Fédération de parents d'élèves PEEP (notamment Mme Martine Rousseau), l'équipe de recherche de Monique Plaza dans le cadre du Centre Référent pour les troubles du langage de l'Hôpital de la Salpêtrière dans le Service du Pr David Cohen (notamment Mmes Dominique Chauvin, Odile Gazzano et Marie-Thérèse Rigourd).

2^{ème} temps

Développer les compétences à lire

- Nos actions
- Témoignage
- Nos propositions

3^{ème} temps

Permettre
l'accès aux
connaissances

Mémoire et Apprentissages scolaires

M. Alain LIEURY
Professeur
Université de Rennes

1. La mémoire : un gratte-ciel où le souvenir se construit par étage.

La mémoire peut être vue comme une sorte de gratte-ciel où chaque étage correspond à une construction plus élaborée des informations que nous fournissent nos organes des sens.

Pour l'essentiel on peut distinguer trois niveaux d'élaboration de l'information (fig.1) :

- Les codes sensoriels (et moteurs)
- Les codes symboliques : lexical et imagé
- Le code sémantique

L'Ecrit au Collège : Adolescence et Illettrisme

« Evaluation et aides pédagogiques
au Collège »

M. Frédéric PASQUET

Orthophoniste, Doctorant

Laboratoire "Langage et Handicap", J.E. 2321,

Université François Rabelais-Tours,

3 rue des Tanneurs, 37041 TOURS cedex 01,

Mail : langhand@univ-tours.fr

1. Introduction

Nous soulignerons les principales incidences d'une recherche menée au sein du laboratoire 'Langage et Handicap' entre 2001 et 2005. Cette recherche porte sur l'analyse des difficultés de maîtrise de la langue, orale et écrite, au collège, donc en contexte scolaire. Il faut par ailleurs savoir que d'autres équipes du laboratoire travaillent sur la compréhension, à l'adolescence, des modalités de cristallisation des dysfonctionnements du langage qui surviennent dans d'autres contextes, pathologiques notamment (dysphasie, dyslexie, surdité...). Ce cadre de recherche est   prendre en considération car il nous permet de nous poser la question de l'articulation entre les démarches de soin et celles de la pédagogie.

3^{ème} temps

Permettre l'accès aux connaissances

- Nos actions
- Témoignage
- Nos propositions

4^{ème} temps

Favoriser
la formation
permanente

Pourquoi une collaboration formateur -orthophoniste dans la formation de base de l'adulte

Mme Concettina HUSSON-GIARDINA
formatrice-consultant
Saint-Dizier, Haute-Marne.

*Je remercie vivement les organisateurs
de la journée qui me donnent la possibilité
de témoigner d'une pratique qui je l'espère,
ouvrira la voie à d'autres expériences de ce type.
Je remercie tout particulièrement
Dominique Morcrette dont j'ai fait
la « connaissance » en 1988 à travers un article
et avec qui je collabore « réellement » depuis
1998. (Une collaboration avec un dispositif
de formation à Vernon dans L'Eure).*

*Je tiens à préciser d'où je parle afin que
chaque acteur de la lutte contre l'illettrisme
situe mieux la nature de mes propos.*

4^{ème} temps

Favoriser la formation permanente

- Nos actions
- Témoignage
- Nos propositions

La FNO veut poursuivre son action contre l'illettrisme

Dans notre pays, qui a mis en place il y a 120 ans l'école obligatoire, gratuite et laïque (Jules Ferry - 1882), nous mesurons tous les jours les échecs d'un système qui laisse sur le bord de la route un nombre important d'enfants qui souffrent et de familles qui ne savent comment faire pour les aider.

Pourtant, nous disposons d'atouts importants :

- *un suivi médical pré et néonatal performant*
- *des lieux de garde de l'enfant jeune (crèches et haltes-garderies), certes en nombre insuffisant, mais avec du personnel compétent*
- *une école maternelle, qui accepte de prendre en charge les enfants à partir de 2 ans, que de nombreux pays prétendus développés nous envie*
- *des services de prévention médicale de plus en plus présents (PMI – Protection Maternelle et Infantile - et SPSFE – Services de Promotion de la Santé en faveur des Elèves, ex Santé Scolaire)*
- *des enseignants attentifs et des réseaux d'aide aux élèves (RASED)*
- *des services hospitaliers de pédiatrie et de pédopsychiatrie qui prennent de plus en plus en compte les difficultés du développement infantile quant à la communication*
- *des professionnels de santé relativement bien répartis sur le territoire, permettant globalement un bon accès aux soins*
- *une protection sociale des citoyens qui essaie de gommer les différences de revenus, récemment renforcée par la CMU...*

Malgré tous ces atouts, la volonté des pouvoirs publics de développer une politique cohérente, pérenne et coordonnée de santé publique pour le repérage et le suivi des enfants dans le domaine du langage et des apprentissages n'est guère marquée.

Il est primordial que les 7 mesures soient déclinées à tous les temps de la vie :

1. Information des publics
2. Multiplication des actions de dépistage
3. Organisation en partenariat des actions de remédiation
4. Participation des orthophonistes à la formation des acteurs pédagogiques en particulier en ce qui concerne les freins aux apprentissages
5. Utilisation d'outils adaptés
6. Intégration personnalisée
7. Pérennisation des actions existantes "A tous les temps"

